

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	9

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачи:

- сформировать знания в области оценки факторов риска, умении обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- сформировать знания и умения применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения;
- сформировать знания по профилактике детского травматизма и применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- сформировать знания и умения по оказанию первой доврачебной помощи обучающимся

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК 7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ИПК 7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
1. Духовно-нравственное воспитание. 2. Формирование у обучающихся	1. Педагогический 2. Сопровождения	1. Проведение открытых занятий. 2. Проведение мастер-

осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.		классов.
---	--	----------

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Философия безопасности" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности», «Психологическая безопасность». Дисциплина «Философия безопасности» изучается одновременно с дисциплиной «Информационная безопасность», «Комплексная безопасность образовательной организации». Знания, полученные при изучении дисциплины могут быть использованы при прохождении педагогических практик, сдаче ГИА и в профессиональной деятельности.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	4
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Семестр 9								
№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 9								

1.	Тема 1. Современный комплекс проблем безопасности	7	4	2	2			3
2.	Тема 2. Предмет и задачи философии безопасности.	7	4	2	2			3
3.	Тема 3. Методологические принципы философии безопасности	8	4	2	2			4
4.	Тема 4. Философская антропология	8	4	2	2			4
5.	Тема 5. Природные и культурные основы философии безопасности	8	4	2	2			4
6.	Тема 6. Социальные основы философии безопасности	5	2	2				3
7.	Тема 7. Основы интегральной безопасности	7	4	2	2			3
8.	Тема 8. Технологии горячей войны	5	2		2			3
9.	Тема 9. Экономическая война	5	2		2			3
10.	Тема 10. Дилеммы безопасности человека и общества	5	2		2			3
11.	Тема 11. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация педагога	7	4	2			2	3
Всего – по семестру		72	36	16	18		2	36
Вид промежуточной аттестации – зачет		0						
Итого по дисциплине		72	36	16	18		2	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 9

Тема: Современный комплекс проблем безопасности.

Краткая аннотация к лекции.

Основные актуальные угрозы жизнедеятельности человека. Особенности и оценка глобальных проблем современности. Проблемы человечества окружающей и социальной среды, тупик техногенной эпохи истории и деформация человека. Пути и перспективы решения проблем.

Лекция 2.

Тема: Предмет и задачи философии безопасности.

Краткая аннотация к лекции.

Потребность в безопасности как основная потребность человека. Философия как наука, изучающая предельные основания существования человека в следующих взаимодействиях: человек – Бог, человек – природа, человек – общество, человек – другой человек. Теоцентристский, натуроцентристский, социоцентристский, антропоцентристский подходы к изучению безопасности человека.

Лекция 3.

Тема: Методологические принципы философии безопасности.

Краткая аннотация к лекции.

Функции философии безопасности: прогностическая, методологическая, концептуальная. Философский аспект безопасности жизнедеятельности с позиций онтологии, гносеологии, аксиологии, праксиологии, методологии. Методология безопасности различных систем. Объективные и субъективные подходы к пониманию феномена безопасности.

Лекция 4.

Тема: Философская антропология.

Краткая аннотация к лекции.

Антропологический подход в философии. Направления в философской антропологии: религиозный, натуралистический (философия Ф.Ницше, З.Фрейда), социоцентристский (философия К.Маркса), экзистенциальный (философия А.Камю, П.Сартра), прагматический.

Лекция 5.

Тема: Природные и культурные основы философии безопасности.

Краткая аннотация к лекции.

История, традиции, искусство как источник информации о жизнедеятельности человечества. Опыт народа, запечатленный в пословицах, поговорках, приметах. Природные основы безопасности: преимущества горизонтальной модели взаимодействия природы и человека. Культурные основы безопасности: отношение к духовной жизни поколений.

Лекция 6.

Тема: Социальные основы философии безопасности.

Краткая аннотация к лекции.

Социальная безопасность: сущность, содержание, взаимосвязь с социальной трансформацией. Субъекты и объекты социальной безопасности. Угрозы социальной безопасности. Роль социальной политики для социальной безопасности. Принципы социальной политики. Организация мониторинга и экспертизы социальных процессов.

Лекция 7.

Тема: Основы интегральной безопасности.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие интегральной безопасности. Интегрированные проблемы безопасности человека, общества и окружающей среды. Трансформационная модель Р. Бхаскары.

Лекция 8.

Тема: Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация педагога.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие эмоционального выгорания. Роль объективных и субъективных факторов эмоционального выгорания. Методы защиты от эмоционального выгорания.

Понятие профессиональной деформации. Признаки профессиональной деформации. Методы защиты от профессиональной деформации.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 9

Практическое занятие 1.

Тема: Современный комплекс проблем безопасности.

Перечень заданий: изучение «Стратегии национальной безопасности РФ», конспектирование отдельных положений, ответы на вопросы, тестирование.

Практическое занятие 2.

Тема: Предмет и задачи философии безопасности.

Перечень заданий: составление схемы предельных основ существования человека, контрольная работа.

Практическое занятие 3.

Тема: Методологические принципы философии безопасности.

Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, моделирование ситуации, ответы на вопросы.

Практическое занятие 4.

Тема: Философская антропология.

Перечень заданий: изучение научной литературы, конспектирование, ответы на вопросы, просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

Практическое занятие 5.

Тема: Природные и культурные основы философии безопасности.

Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, просмотр видеофильма с последующим обсуждением, составление схемы.

Практическое занятие 6.

Тема: Основы интегральной безопасности.

Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, конспектирование, контрольная работа.

Практическое занятие 7.

Тема: Технологии горячей войны.

Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, защита презентаций, мини-контрольная работа, просмотр видеофильма.

Практическое занятие 8.

Тема: Экономическая война.

Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, просмотр видеофильма с последующим обсуждением, ответы на вопросы, составление схемы.

Практическое занятие 9.

Тема: Дилеммы безопасности человека и общества.

Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, заполнение таблицы, мини-контрольная работа.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 9

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация педагога

Перечень заданий: изучение научной литературы, составление таблицы «Приемы защиты личности от эмоционального выгорания и профессиональной деформации».

3.7. Самостоятельная работа студентов

Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине «Философия безопасности»:

1. Работа с конспектом лекций.
2. Подготовка к практическим занятиям. Составление конспекта.
3. Моделирование ситуаций.
4. Разработка таблиц по темам занятия.
3. Написание рефератов, докладов, разработка презентаций.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Зеленков, М. Ю. Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации : учебник для студентов вузов / М. Ю. Зеленков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 359 с. — ISBN 978-5-238-02954-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141615.html> (дата обращения: 24.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кондакова, Н. С. Философия безопасности : учебное пособие / Н. С. Кондакова, Ю. В. Гаврилова, М. В. Привалова. — Чита : ЗабГУ, 2018. — 134 с. — ISBN 978-5-9293-2126-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271931> (дата обращения: 24.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Стручева, Н. Е. История и методология безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Н. Е. Стручева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12626-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588018> (дата обращения: 24.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Гафнер, В. В. Опасности социального характера и защита от них : учебное пособие / В. В. Гафнер, С. В. Петров, Л. И. Забара. — Екатеринбург : УрГПУ, 2010. — 264 с. — ISBN 978-5-7186-0432-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129343> (дата обращения: 24.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебник для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587550> (дата обращения: 24.03.2026).

3. Кисляков, П. А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения : учебное пособие / П. А. Кисляков, С. В. Петров, В. В. Филанковский. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 263 с. — ISBN 978-5-906-17272-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33859.html> (дата обращения: 24.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Эксакусто, Т. В. Теоретические основы социально-психологической безопасности / Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2010. — 344 с. — ISBN 978-5-9275-0798-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47153.html> (дата обращения: 24.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.dialog21.ru/> - интерактивный сайт российских философов «Диалог 21 век», посвященный вопросам глобализации.
2. <http://arcto.ru/> - философский портал.
3. <http://www.philosophy.ru/> - философская энциклопедия.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус ____, аудитории(я) ____.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	пр	КСР					
Философия безопасности / 9 семестр	16	18	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тестирование <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	8 9 9x5=45 5 40 5x5=25 5x3=15 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	зачет Допуск к зачету – 50 % (53 б.) «автомат» – 70 % (75 б.)
ИТОГО					107 б. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЛОСОФИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Философия безопасности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Философия безопасности» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК 7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ИПК 7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Тема: Философская антропология

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-8: ИУК-8.1., ИУК-8.2., ПК-7, ИПК-7.1., ИПК-7.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

100% - 90% правильных ответов – 5 баллов;

89% - 75% правильных ответов – 4 балла;

74% - 60% правильных ответов – 3 балла;

59% - 40% правильных ответов – 2 балла;

меньше 40% правильных ответов – 1 балл.

1. Философская антропология – это учение о...
 - а) обществе
 - б) цивилизации
 - в) человеке
 - г) природе
2. Мировоззрение, характеризующееся такими свойствами, как антропоморфизм, синкретизм, дескриптивность, называется...
 - а) религиозным
 - б) научным
 - в) прогрессивным
 - г) мифологическим
3. В основе религиозной картины мира лежит принцип...
 - а) верификации
 - б) креационизма
 - в) независимости жизни человека от воли творца
 - г) веры в бесконечный прогресс человеческого общества
4. Мировоззрение – это...
 - а) индивидуальная точка зрения по поводу новой информации;
 - б) физическая картина мира, построенная на основе современных естественнонаучных знаний;
 - в) система представлений о мире, человеке, его месте в мире и обусловленные таковыми основные жизненные позиции, ценностные ориентации и установки людей;
 - г) жизненная установка.
5. Социализация – это...
 - а) процесс усвоения человеком норм религии;
 - б) процесс включения индивида в систему общественных отношений и формирования у него социальных качеств путём усвоения всего опыта предшествующих поколений;
 - в) процесс усвоения морали;
 - г) процесс усвоения норм права.
6. В современных условиях вероятность развязывания мировой войны...
 - а) увеличилась
 - б) осталась на уровне XX века

- в) уменьшилась
 - г) находится на уровне XVII века
7. Философская антропология в широком смысле – это учение
- а) о генезисе живых организмов;
 - б) о флоре и фауне тропиков;
 - в) о сущности человека и смыслах его бытия в Универсуме;
 - г) о взаимосвязи человека и Бога.
8. Наиболее распространённой оценкой опасности является...
- а) риск;
 - б) негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию;
 - в) негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу;
 - г) вредный фактор.
9. Потенциальная опасность – это...
- а) опасность, связанная с конкретной угрозой воздействия на человека;
 - б) опасность, координированная в пространстве и во времени;
 - в) опасность приведшая к потере здоровья и материальным потерям
 - г) угроза общего характера не связанная с пространством и временем воздействия
10. Реализованная опасность – это...
- а) опасность, связанная с конкретной угрозой воздействия на человека;
 - б) опасность, связанная с конкретной угрозой воздействия на человека и координированная в пространстве и во времени;
 - в) опасность, приведшая к потере здоровья и материальным потерям
 - г) факт воздействия реальной опасности на человека или среду обитания
11. Среда обитания – это...
- а) повседневная деятельность и отдых;
 - б) способ существования человека;
 - в) окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью физических, химических, биологических и социальных факторов
 - г) процесс движения через живое тело потоков вещества, энергии и информации.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Тема: Предмет и задачи философии безопасности

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-8: ИУК-8.1., ИУК-8.2., ПК-7, ИПК-7.1., ИПК-7.2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

100% - 90% правильных ответов – 5 баллов;

89% - 75% правильных ответов – 4 балла;

74% - 60% правильных ответов – 3 балла;

59% - 40% правильных ответов – 2 балла;

меньше 40% правильных ответов – 1 балл.

1 задание. Проиллюстрируйте примерами из современной жизни философскую концепцию прагматического подхода в антропологии.

2 задание. Определите содержательное наполнение философских функций при организации защиты населения от терроризма.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (9 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-8, ИУК 8.1, ИУК 8.2, ПК-7, ИПК 7.1, ИПК 7.2

Примерные вопросы и задания к зачету

Теория

1. Предмет и задачи философии безопасности.
2. Теоцентрический подход в философской антропологии.
3. Натуралистический подход в философской антропологии. Философские взгляды Ф.Ницше, Л.Фейербаха, З.Фрейда.
4. Безнравственность как источник социальных угроз и опасностей.
5. Социоцентрический подход в философской антропологии. Философские взгляды К. Маркса на человека, его сущность.
6. Прагматический подход в философской антропологии. Философские взгляды И. Канта на человека, его сущность.
7. Человек как субъект культуры, создающий жизненную среду для себя и формирующийся под ее воздействием.
8. Ценности и модели развития как предмет глобальной конкуренции.
9. Основные вызовы глобализации.
10. Технология «золотой войны».
11. Власть как источник социальных угроз и опасностей.
12. Защита личности, общества и государства от терроризма (как организована в разных странах - на примере 2-3 государств).
13. Взаимодействие человека и природы в древний период.
14. Объективные и субъективные причины эмоционального выгорания педагога.
15. Отражение взаимоотношений человека и природы в культуре народа (фольклор, приметы и т.д.).

16. Здравоохранение и конкурентоспособность образования как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.
17. Дилемма приоритетов безопасности человека и государства.
18. Анализ способов информационного воздействия и форм информационной защиты, отраженных в сказках, сказаниях, былинах и мифах.
19. Торговые и продовольственные войны.
20. Собственность, власть и нравственность как институты современного общества.
21. Принципы поведения педагога в коллективе.
22. Философская сущность войны.
23. Освоение пространств и ресурсов Мирового океана – одно из главных направлений развития мировой цивилизации в третьем тысячелетии.

Практика

1. Проиллюстрируйте теоцентрический подход в антропологии.
2. Проиллюстрируйте натуралистический подход в философской антропологии.
3. Докажите на примерах, что безнравственность как источник социальных угроз и опасностей.
4. Проиллюстрируйте социоцентрический подход в философской антропологии.
5. Докажите, что человек является субъектом культуры и формируется под ее воздействием.
6. Докажите, подтвердив примерами, что ценности и модели развития являются предметом глобальной конкуренции.
7. Проиллюстрируйте один из основных вызовов глобализации.
8. Покажите на примерах, как стратегия обмана используется в сфере информационной защиты.
9. Проиллюстрируйте технологию «золотой войны».
10. Докажите на примерах, что власть является источником социальных угроз и опасностей.
11. Проиллюстрируйте примерами 2-3 объекта глобальных интересов.
12. Покажите на примерах из истории, литературы, как осуществлялось взаимодействие человека и природы в древний период.
13. Проиллюстрируйте объективные и субъективные причины эмоционального выгорания педагога.
14. Докажите на примерах, что здравоохранение и конкурентоспособность образования составляют стратегическую цель обеспечения национальной безопасности.
15. Приведите примеры из истории России, иллюстрирующие дилемму приоритетов безопасности человека и государства.
16. Проиллюстрируйте способы информационного воздействия и формы информационной защиты, отраженные в сказках, сказаниях, былинах и мифах.
17. Приведите примеры торговых и продовольственных войн.
18. Докажите, что собственность, власть и нравственность являются институтами современного общества.
19. Проиллюстрируйте принципы поведения педагога в коллективе.
20. Докажите, что собственность является источником социальных угроз и опасностей.
21. Покажите на примерах философию человека желеобразного (или гелеобразного).
22. Докажите, что деньги являются видом оружия.
23. Покажите на примерах проявления информационной войны и информационного терроризма.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-8, ИУК 8.1, ИУК 8.2, ПК-7, ИПК 7.1, ИПК 7.2

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
УК-8: ИУК-8.1., ИУК-8.2.

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. ИУК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Если человек, оказавшийся в экстремальной ситуации, испытывает сильные эмоциональные реакции, то он:

- а) нуждается в первой помощи;
- б) нуждается в медицинской помощи;
- в) не нуждается в помощи;
- г) нуждается в психологической поддержке.

2. Реакция, признаками которой являются напряжение мышц (особенно лицевых), учащенное поверхностное дыхание, сниженный контроль собственного поведения, сильное волнение и беспокойство, связанное с конкретной ситуацией:

- а) плач;
- б) агрессивная реакция;
- в) страх;
- г) истероидная реакция;

3. Реакция, признаками которой являются чрезмерное возбуждение, множество движений, театральные позы, эмоционально насыщенная, быстрая речь, крики, рыдания:

- а) агрессивная реакция;
- б) страх;
- в) истероидная реакция;
- г) тревога.

4. Искусство от других форм духовной деятельности отличает...

- а) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил;
- б) решение фундаментальных проблем бытия;
- в) обеспечение развития отдельных отраслей производства;
- г) образное восприятие окружающего мира.

5. В чем состоит гуманистическая функция философии?

- а) знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры.
- б) подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения.
- в) рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самооценку, его права и свободы.
- г) служит теоретическим основанием мировоззрения.

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	г	в	г	г	б

Практическое задание 1.

В гараже обнаружили пострадавшего с признаками отравления выхлопными газами. Ваши действия.

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Практическое задание	Алгоритм - вынести пострадавшего на свежий воздух, - расстегнуть стесняющую одежду на шее, груди и животе, - дать понюхать нашатырный спирт, - положить холодный компресс на голову, - при отсутствии дыхания - провести искусственную вентиляцию легких, - при отсутствии пульса - массаж сердца.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ПК-7: ИПК-7.1., ИПК-7.2.

Время выполнения заданий: 20 минут

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ИПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Практическое задание 1. Перечислите необходимые условия безопасности при занятиях физическими упражнениями и спортом.
ИПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Практическое задание 2. Пострадавший с предположительным диагнозом: Переломом костей голени. Травма получена в населенном пункте, и самостоятельная транспортировка пострадавшего не требуется. Ваши действия по оказанию первой помощи.

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	Необходимые условия безопасности при занятиях физическими упражнениями и спортом: - перед спортивными соревнованиями проводить предварительные медицинские осмотры; - перед занятием напомнить о правилах безопасности на данном занятии и требовать их исполнения; - перед началом занятий необходимо проверить готовность спортивной площадки, зала, убрать все посторонние и выступающие предметы; - на спортивных площадках должны отсутствовать выступающие предметы, стекло, ямки и т.д. - проверить исправность спортивного инвентаря, оборудования;

	- дети при спортивных занятиях должны быть в соответствующей занятию в соответствующей спортивной форме; в спортивной обуви с завязанными шнурками; - на руках не должно быть часов, браслетов, украшений и других предметов для избегания травм; - соблюдать питьевой режим; - не проводить соревнования в ненастную погоду (дождь, сильный ветер и т.д.) - чередовать нагрузку и отдых во время занятия; - при плохом самочувствии освободить ребенка от занятия; - не допускать перегрузки детей; - не оставлять детей без присмотра во время занятия.
Задание 2	Первая помощь: - зафиксировать голень пострадавшего транспортными шинами, - дать обезболивающее средство, предварительно уточнить переносимость препарата, - вызвать скорую медицинскую помощь, - приложить холод к месту предполагаемого перелома.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикаторов	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения
-----------------------------	------------------------------------	----------------------	--------------

достижений компетенций			всех заданий-
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительны й	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетв орительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.